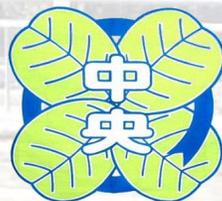


学校運営協議会制度による学校運営への効果について



国東市立安岐中央小学校
校長 徳丸 将

安岐町の紹介

三浦梅園先生





安岐町の紹介

重光 葵先生 外交官・外務大臣



山溪偉人館

安岐町の紹介

田原 淳博士 ペースメーカーの父



三浦梅園資料館

梅園の里 安岐町富浦

西武蔵小学校



報恩寺 権宮



朝来小学校



安岐町朝来



やど KANAME



山神社



西安岐小学校

安岐町瀬戸田

安岐中央小学校

平成20年
朝来小学校・西武蔵小学校
南安岐小学校・西安岐小学校の
4校が統合して「安岐中央小学校」が開校



南安岐小学校

民いこい

安岐町塩屋

201

武蔵町内田

武蔵町古市

武蔵町糸原

大分空港

トヨタレンタカー 大分空港店 / トヨタ

404

201

213

201

201

405

34

651

709

34

709

安岐中央小学校

平成20年

朝来小学校・西武蔵小学校・南安岐小学校・西安岐小学校の4校が統合して「安岐中央小学校」が開校



大分空港

トヨタレンタカー
大分空港店 / トヨタ

安岐中央小学校

平成20年 朝来小学校・西武蔵小学校・南安岐小学校・西安岐小学校の
4校が統合して「安岐中央小学校」が開校

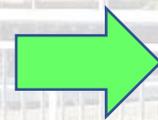


校章

4校統合の象徴として、4つの葉のクローバーをデザイン化したもので、
4つの葉を囲む青い円は、統合の和（輪）で空と水の色を表し、
4つの葉の色は、学校周辺の自然を表す緑となっている。

4校の伝統ある行事

- ☆ 向陽祭
- ☆ 富永子ども神楽
- ☆ 三浦梅園先生のお墓清掃
- ☆ 梅園祭
- ☆ あじさい祭り
- ☆ 見立て細工
- ☆ 諸田山神社 御田植祭り



校務分掌に位置付け、
行事に参加している。

安岐中央小学校

令和6年度 全校児童 160人

子どもたちのよさ

- ① 思いやりの心・優しさ
- ② 元気がよい 外でよく遊ぶ
- ③ がんばる心

もっと伸ばしたいところ

- ① あいさつ・返事
- ② 友だちとのかかわり
- ③ 主体的に行動する力

4月教職員アンケートより



学校教育目標

「郷土に誇りをもち、夢や目標に向かって主体的に取り組む中央っ子の育成」
～あいさつと笑顔と思いやりで「つながる」「学び合う」「たくましく生きる」～

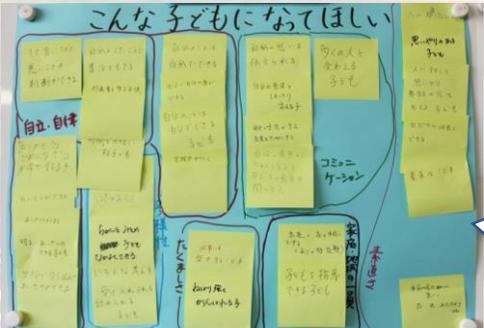
学校教育目標

「郷土に誇りをもち、夢や目標に向かって主体的に取り組む中央っ子の育成」
 ～あいさつと笑顔と思いやりで「つながる」「学び合う」「たくましく生きる」～

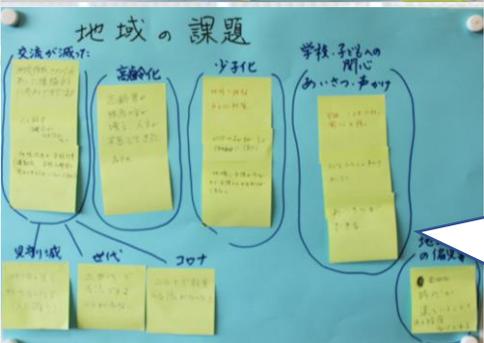
コミュニティ・スクールの取組

第1回学校運営協議会(5.10)

- ・ 学校運営協議会とは
- ・ 年間活動計画について
- ・ 学校経営方針について(学校より説明)
- ・ 学校、家庭、地域の教育課題や取組内容を熟議
- ・ 学校経営方針の承認
- ・ 地域マイスター名簿の確認
- ・ 作業部会の決定(地域協働部・学習支援部・生活安全部)



自立・自律
 多様性
 たくましさ
 コミュニケーション
 素直さ
 家庭・地域の一員



交流が減った(見守り減、三世代交流・コロナ)
 高齢化
 少子化
 学校・子どもへの関心
 あいさつ・声かけ
 地域の中の偏見等

令和6(2024)年度 国東市立安岐中央小学校 学校経営ビジョン(基本方針)

【基本方針】 憲法、教育関係諸法規並びに学習指導要領・県教育行政基本方針・国東市学校教育方針等を基調とし、統合した4校の特色ある教育環境を活用しながら、ESD(持続可能な発展のための教育)を「(幼)小中の全教職員」の経営参画と保護者・地域との連携を通して、9年間(12年間)の長期ビジョンに立った「ふるさとを愛する(貢献する・誇りを持つ)」教育を行う。それらを通して、「知・徳・体」の調和を図りながら、①生きてはたらく「知識・技能」の習得、②未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」の育成、③学びを人生に生かそうとする「学びに向かう力・人間性」の涵養に努める。そして、予測困難な時代をよりよい未来に向かってともに切り拓く、主体的にたくましく『生きる力』をもった子どもを育成し、21世紀を担う平和で民主的な国家及び社会の形成者としての人格の形成をめざす。

学校教育目標
 郷土に誇りをもち、夢や目標に向かって主体的に取り組む中央っ子の育成
育成を目指す資質能力
 「主体性」
※合言葉
 ～あいさつと笑顔と思いやりで「つながる」「学び合う」「たくましく生きる」～



〈教育目標の意図するもの〉
 本校は、平成20年度、4校(朝来小・西武蔵小・西安岐小・南安岐小)が統合して開校した。
 校章：4校の統合の象徴として4つのクローバーをデザイン化したもの。
 4つの葉を囲む円は、統合の和(輪)で、空と水の色を表し、4つの葉の色は学校周辺の自然を表す緑。
 現在は、「地域遺産や地域文化財等の保全教育」や「環境教育」等、知識のみならず主体的に地域貢献する活動へと幅を広げ、園・学校、保護者、地域の三者が連携した取組を計画・実施している。 →CS(学校運営協議会)

| | | |
|---|---|---|
| <p>めざす学校像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○子どもを大切にできる学校 ○授業を大切にできる学校 ○地域と家庭を大切にできる学校 | <p>めざす児童像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○つながりを大切にできる子ども ○よく学び、よく聞き、しっかり考える子ども ○ねばり強く最後までやりとげる子ども | <p>めざす教職員像</p> <p>「子どもたちに慕われ、家庭・地域から信頼される教職員」</p> <p>～自歩・並歩できる教職員～</p> <ul style="list-style-type: none"> ○情熱と愛情をもち、子どもを大切にできる教職員 ○「わかる授業、魅力ある授業」を実践できる教職員 |
| <p>めざす家庭像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○会話のできる家庭 ○生活習慣の整った家庭 ○規範を教える家庭 | <p>めざす地域像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○あいさつのできる地域 ○安全を見守る地域 ○学校と協働する地域 | |

| 学校重点目標 | | |
|----------------------|------------------------|----------------------------|
| 他者を知り、思いやり、協働できる力の育成 | 学ぶ楽しさを実感し、主体的に学び合う力の育成 | 目標に向かって、ねばり強く最後までやりとげる力の育成 |

| 学校重点的取組 | | | |
|---------|--------------------|----|---------------------|
| 学校 | 豊かな人間関係を育む活動の充実 | 学校 | 安岐中央小スタンダードの徹底と授業改善 |
| 家庭 | あいさつの充実 | 家庭 | 家庭学習の習慣化 |
| 地域 | あいさつ・安全の見守り | 地域 | 児童の学習サポート(協働) |
| 学校 | チャレンジタイムの実施と外遊びの奨励 | 家庭 | 生活習慣の改善・見守り |
| 地域 | 自力登校の推進 | 地域 | |

| 新時代必須項目 | R5(2023年) | R6(2024年) | 特別支援教育の充実 |
|---------|---------------------------|-------------------------|-----------|
| CS | ・作業部会実働(1つでも)マイスター→教育課程編成 | ・熟議 作業部会実働 児童・地域の声の反映 | |
| ICT | ・協働学習研修・実施 持続可能アンケート | ・個別と協働学習の実施 学習・評価の蓄積 | |
| 特別支援教育 | ・支援の手立て・情報共有 個別の指導計画活用・改善 | ・個別支援と集団指導 個別の指導計画効果的活用 | |

○特別支援学級における児童の実態に応じた支援の工夫
 ○通級指導教室における支援の充実
 ○通常学級における支援の必要な児童へのサポート体制の工夫

学校教育目標

「郷土に誇りをもち、夢や目標に向かって主体的に取り組む中央っ子の育成」
 ～あいさつと笑顔と思いやりで「つながる」「学び合う」「たくましく生きる」～

コミュニティ・スクールの取組

第1回学校運営協議会(5.10)

- ・ 学校運営協議会とは
- ・ 年間活動計画について
- ・ 学校経営方針について(学校より説明)
- ・ 学校、家庭、地域の教育課題や取組内容を熟議
- ・ 学校経営方針の承認
- ・ 地域マイスター名簿の確認
- ・ 作業部会の決定(地域協働部・学習支援部・生活安全部)



考えられる
それぞれの取組

令和6(2024)年度 国東市立安岐中央小学校 学校経営ビジョン(基本方針)

【基本方針】 憲法、教育関係諸法規並びに学習指導要領・県教育行政基本方針・国東市学校教育方針等を基調とし、統合した4校の特色ある教育環境を活用しながら、ESD(持続可能な発展のための教育)を「(幼)小中の全教職員」の経営参画と保護者・地域との連携を通して、9年間(12年間)の長期ビジョンに立った「ふるさとを愛する(貢献する・誇りを持つ)教育を行う。それらを通して、「知・徳・体」の調和を図りながら、①生きてはたらく「知識・技能」の習得、②未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」の育成、③学びを人生に生かそうとする「学びに向かう力・人間性」の涵養に努める。そして、予測困難な時代をよりよい未来に向かってともに切り拓く、主体的にたくましく『生きる力』をもった子どもを育成し、21世紀を担う平和で民主的な国家及び社会の形成者としての人格の形成をめざす。

学校教育目標

郷土に誇りをもち、夢や目標に向かって主体的に取り組む中央っ子の育成

育成を目指す資質能力

「主体性」

※合言葉

～あいさつと笑顔と思いやりで「つながる」「学び合う」「たくましく生きる」～



〈教育目標の意図するもの〉

本校は、平成20年度、4校(朝来小・西武蔵小・西安岐小・南安岐小)が統合して開校した。
 校章：4校の統合の象徴として4つのクローバーをデザイン化したもの。
 4つの葉を囲む円は、統合の和(輪)で、空と水の色を表し、4つの葉の色は学校周辺の自然を表す緑。
 現在は、「地域遺産や地域文化財等の保全教育」や「環境教育」等、知識のみならず主体的に地域貢献する活動へと幅を広げ、園・学校、保護者、地域の三者が連携した取組を計画・実施している。 →CS(学校運営協議会)

めざす学校像

- 子どもを大切にできる学校
- 授業を大切にできる学校
- 地域と家庭を大切にできる学校

めざす児童像

- つながりを大切にできる子ども
- よく学び、よく聞き、しっかり考える子ども
- ねばり強く最後までやりとげる子ども

めざす教職員像

- 「子どもたちに慕われ、家庭・地域から信頼される教職員」
- ～自歩・並歩できる教職員～
- 情熱と愛情をもち、子どもを大切にできる教職員
- 「わかる授業、魅力ある授業」を実践できる教職員

めざす家庭像

- 会話のできる家庭
- 生活習慣の整った家庭
- 規範を教える家庭

めざす地域像

- あいさつのできる地域
- 安全を見守る地域
- 学校と協働する地域

学校重点目標

| | | |
|----------------------|------------------------|----------------------------|
| 他者を知り、思いやり、協働できる力の育成 | 学ぶ楽しさを実感し、主体的に学び合う力の育成 | 目標に向かって、ねばり強く最後までやりとげる力の育成 |
|----------------------|------------------------|----------------------------|

学校重点的取組

| | | | | | |
|----|-----------------|----|---------------------|----|--------------------|
| 学校 | 豊かな人間関係を育む活動の充実 | 学校 | 安岐中央小スタンダードの徹底と授業改善 | 学校 | チャレンジタイムの実施と外遊びの奨励 |
| 家庭 | あいさつの充実 | 家庭 | 家庭学習の習慣化 | 家庭 | 生活習慣の改善・見守り |
| 地域 | あいさつ・安全の見守り | 地域 | 児童の学習サポート(協働) | 地域 | 自力登校の推進 |

| 新時代必須項目 | R5(2023年) | R6(2024年) |
|---------|---------------------------|-------------------------|
| CS | ・作業部会実働(1つでも)マイスター→教育課程編成 | ・熟議 作業部会実働 児童・地域の声の反映 |
| ICT | ・協働学習研修・実施 持続可能アンケート | ・個別と協働学習の実施 学習・評価の蓄積 |
| 特別支援教育 | ・支援の手立て・情報共有 個別の指導計画活用・改善 | ・個別支援と集団指導 個別の指導計画効果的活用 |

特別支援教育の充実

- 特別支援学級における児童の実態に応じた支援の工夫
- 通級指導教室における支援の充実
- 通常学級における支援の必要な児童へのサポート体制の工夫

学校教育目標

「郷土に誇りをもち、夢や目標に向かって主体的に取り組む中央っ子の育成」
 ～あいさつと笑顔と思いやりで「つながる」「学び合う」「たくましく生きる」～

コミュニティ・スクールの取組

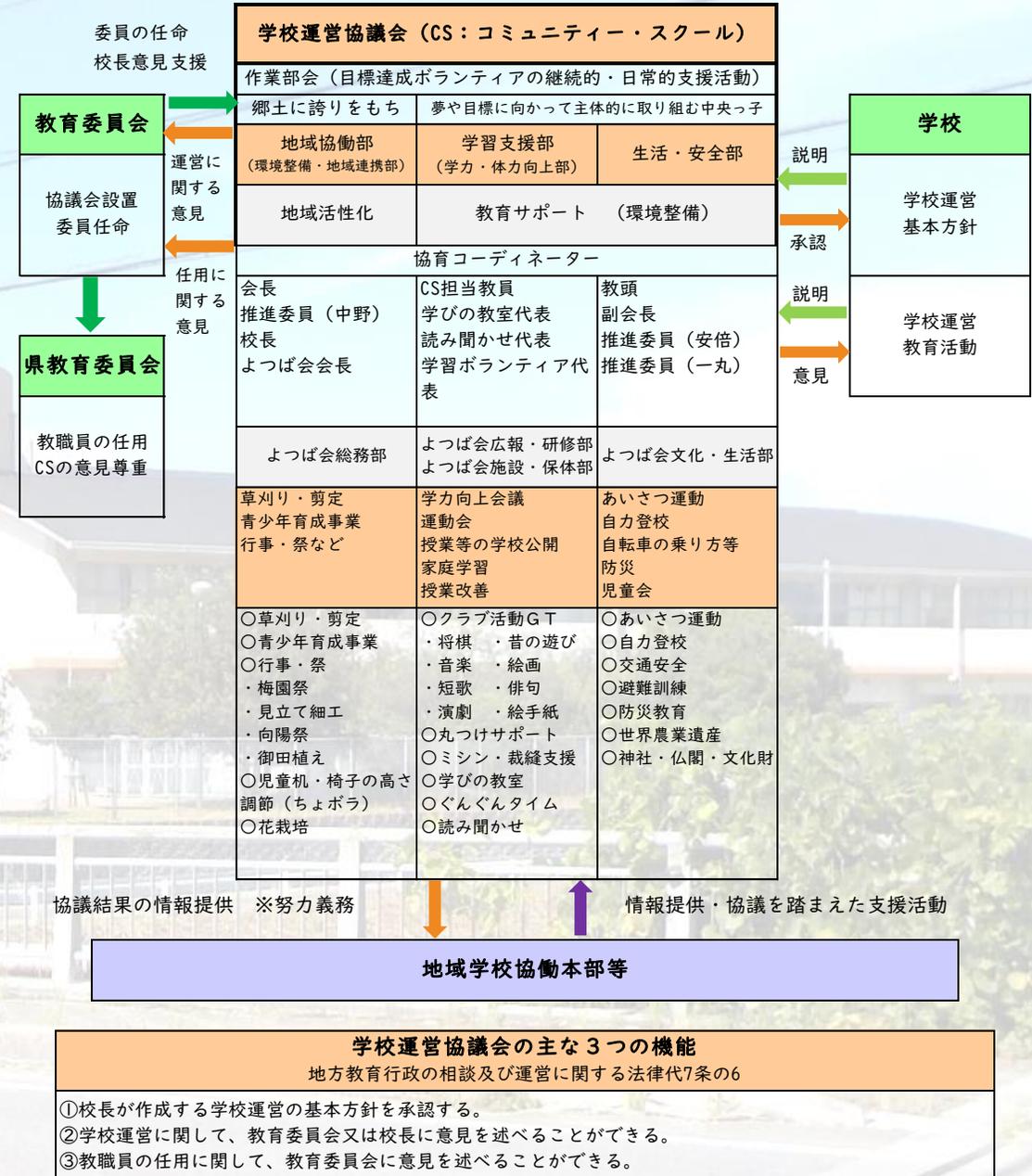
第1回学校運営協議会(5.10)

- ・ 学校運営協議会とは
- ・ 年間活動計画について
- ・ 学校経営方針について(学校より説明)
- ・ 学校、家庭、地域の教育課題や取組内容を熟議
- ・ 学校経営方針の承認
- ・ 地域マイスター名簿の確認
- ・ 作業部会の決定(地域協働部・学習支援部・生活安全部)

地域マイスター名簿

| | 内 容 | 氏 名 |
|---|---------------|------------------------|
| 1 | 書道 | 安倍 双峰 牧 泰正・美穂 |
| 2 | 昔の遊び こま 凧 | 徳丸由美子 国東市レクリエーション協会 |
| 3 | 昔の遊び お手玉 あやとり | せっぺの会 中野浄昭 |
| 4 | 花・野菜づくり | 岩光 やすし |
| 5 | 校歌(3年) | 中野 昭純 |
| 6 | 見立て細工 | お祭り保存会 重岡 |
| 7 | 三浦梅園(4年) | 石川祥一郎 梅園資料館専門員 |
| 8 | 七島蘭(5年) | 岩切 千佳・松原 |

令和6年度 安岐中央小学校校学校運営協議会組織図



学校教育目標

「郷土に誇りをもち、夢や目標に向かって主体的に取り組む中央っ子の育成」
 ～あいさつと笑顔と思いやりで「つながる」「学び合う」「たくましく生きる」～

コミュニティ・スクールの取組（行事への参加）

梅園先生墓そうじ



梅園祭



令和6年度 安岐中央小学校校学校運営協議会組織図



学校運営協議会の主な3つの機能

地方教育行政の相談及び運営に関する法律第7条の6

- ①校長が作成する学校運営の基本方針を承認する。
- ②学校運営に関して、教育委員会又は校長に意見を述べるができる。
- ③教職員の任用に関して、教育委員会に意見を述べるができる。

学校教育目標

「郷土に誇りをもち、夢や目標に向かって主体的に取り組む中央っ子の育成」
 ～あいさつと笑顔と思いやりで「つながる」「学び合う」「たくましく生きる」～

コミュニティ・スクールの取組（ボランティア活動）



ちょボラデー



令和6年度 安岐中央小学校校学校運営協議会組織図



学校運営協議会の主な3つの機能

地方教育行政の相談及び運営に関する法律第7条の6

- ①校長が作成する学校運営の基本方針を承認する。
- ②学校運営に関して、教育委員会又は校長に意見を述べるができる。
- ③教職員の任用に関して、教育委員会に意見を述べるができる。

学校教育目標

「郷土に誇りをもち、夢や目標に向かって主体的に取り組む中央っ子の育成」
 ～あいさつと笑顔と思いやりで「つながる」「学び合う」「たくましく生きる」～

コミュニティ・スクールの取組（クラブ活動への参加）



室内遊びクラブ



パソコンクラブ

令和6年度 安岐中央小学校校学校運営協議会組織図



学校運営協議会の主な3つの機能

地方教育行政の相談及び運営に関する法律第7条の6

- ①校長が作成する学校運営の基本方針を承認する。
- ②学校運営に関して、教育委員会又は校長に意見を述べるができる。
- ③教職員の任用に関して、教育委員会に意見を述べるができる。

学校教育目標

「郷土に誇りをもち、夢や目標に向かって主体的に取り組む中央っ子の育成」
 ～あいさつと笑顔と思いやりで「つながる」「学び合う」「たくましく生きる」～

コミュニティ・スクールの取組 (クラブ活動への参加)

読み聞かせ



ぐんぐんタイム



学びの教室



令和6年度 安岐中央小学校校学校運営協議会組織図



学校教育目標

「郷土に誇りを持ち、夢や目標に向かって主体的に取り組む中央っ子の育成」
 ～あいさつと笑顔と思いやりで「つながる」「学び合う」「たくましく生きる」～

コミュニティ・スクールの取組（子どもの安全確保）



交通安全教室



防災教育



令和6年度 安岐中央小学校校学校運営協議会組織図



学校運営協議会の主な3つの機能

地方教育行政の相談及び運営に関する法律第7条の6

- ①校長が作成する学校運営の基本方針を承認する。
- ②学校運営に関して、教育委員会又は校長に意見を述べるができる。
- ③教職員の任用に関して、教育委員会に意見を述べるができる。

学校教育目標

「郷土に誇りをもち、夢や目標に向かって主体的に取り組む中央っ子の育成」
 ～あいさつと笑顔と思いやりで「つながる」「学び合う」「たくましく生きる」～

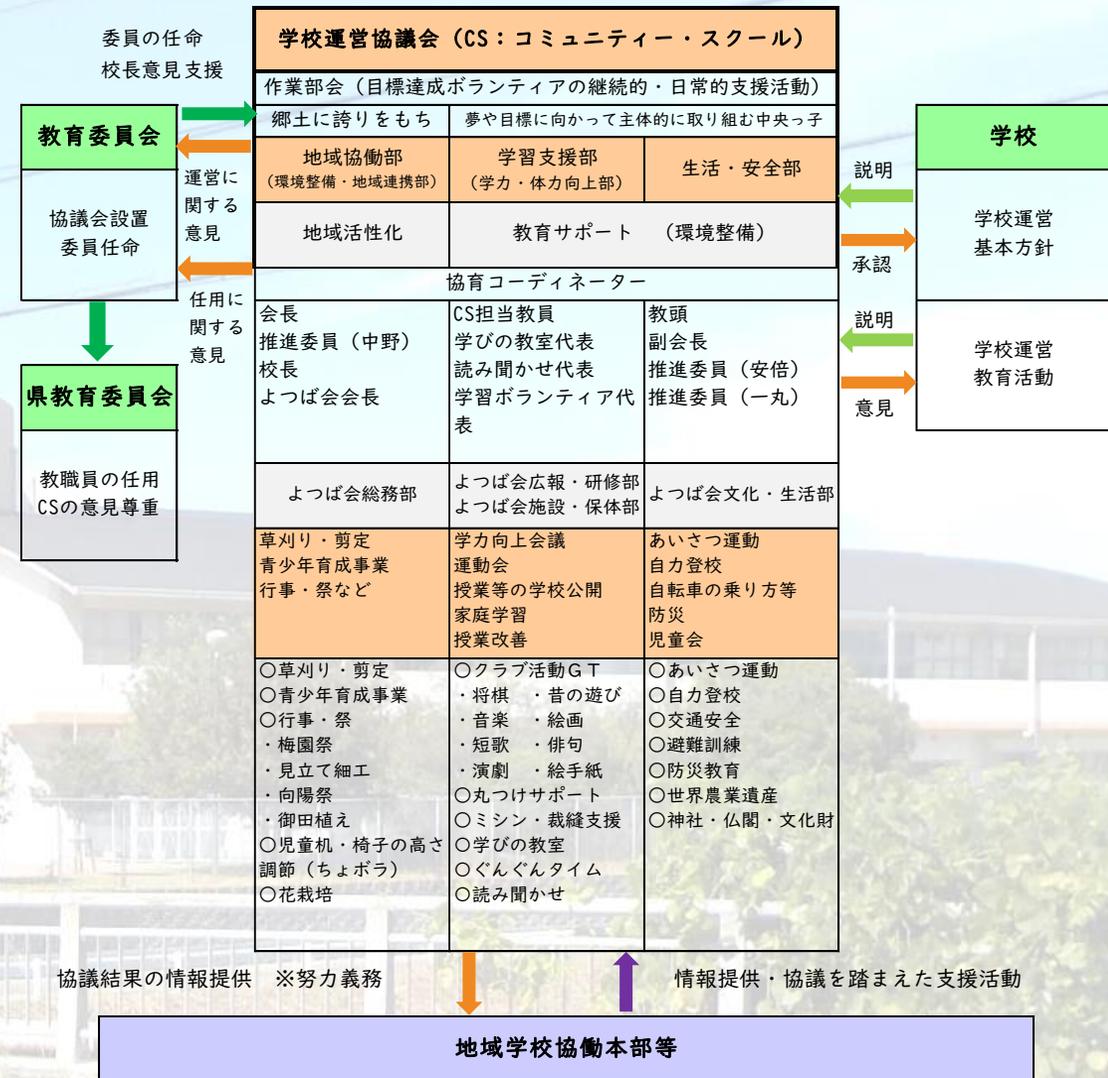
コミュニティ・スクールの取組（地域に学ぶ）

七島蘭栽培・リースづくり（5年生）



しいたけコマ打ち・収穫（特別支援学級）

令和6年度 安岐中央小学校校学校運営協議会組織図



学校運営協議会の主な3つの機能

地方教育行政の相談及び運営に関する法律第7条の6

- ①校長が作成する学校運営の基本方針を承認する。
- ②学校運営に関して、教育委員会又は校長に意見を述べるができる。
- ③教職員の任用に関して、教育委員会に意見を述べるができる。

学校教育目標

「郷土に誇りをもち、夢や目標に向かって主体的に取り組む中央っ子の育成」
～あいさつと笑顔と思いやりで「つながる」「学び合う」「たくましく生きる」～

コミュニティ・スクールの取組 (校歌学習から地域を学ぶ)

3年「総合的な学習の時間」

1. 歌詞について学ぶ

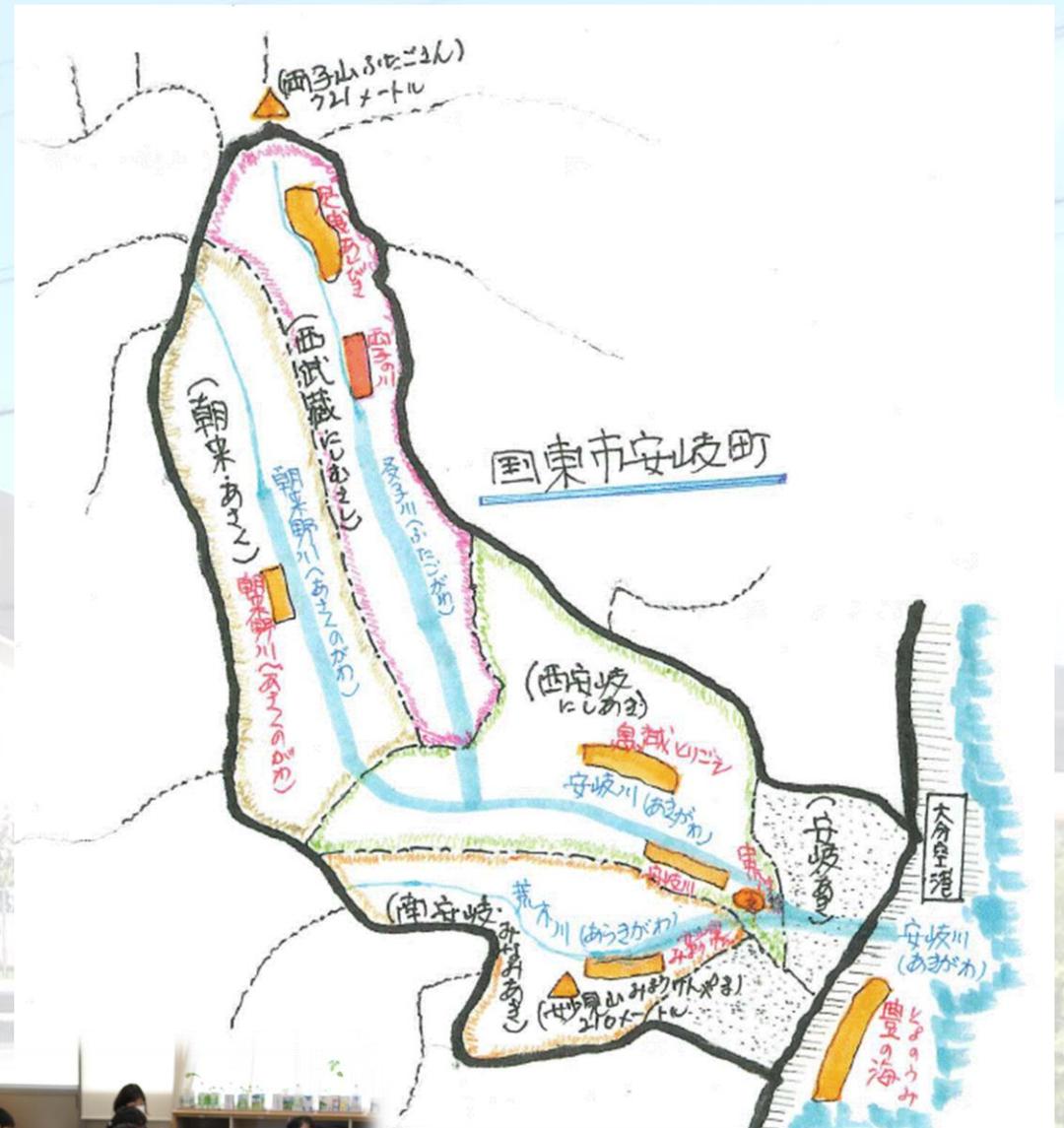
安岐中央小学校校歌

作詞 中野 昭純
作曲 中野 真琴

一 両子の川のせせらぎと
朝来の川の朝霧を
合わせて流れる 安岐川で
我らは育つよ 清らかに
仲間のみんなと 手に手をとって
優しき故郷 安岐中央小学校

二 北に連なる 足曳は
豊の海辺に うつすかげ
霊峰そびえる 妙見で
我らは育つよ 朗らかに
仲間のみんなと 手に手をとって
希望にあふれる 安岐中央小学校

三 緑山並み 鳥越の
恵み若水 注ぎ込む
豊かな実りに 支えられ
我らは育つよ 健やかに
仲間のみんなと 手に手をとって
未来を見つめる 安岐中央小学校



実際に見てみたい!

-080529-
S. NAKANO



学校教育目標

「郷土に誇りをもち、夢や目標に向かって主体的に取り組む中央っ子の育成」
～あいさつと笑顔と思いやりで「つながる」「学び合う」「たくましく生きる」～

コミュニティ・スクールの取組 (校歌学習から地域を学ぶ)

3年「総合的な学習の時間」

2. 実際に見て、感じて学ぶ



安岐中央小学校校歌

作詞 中野 昭純
作曲 中野 真琴

一 両子の川のせせらぎと
朝来の川の朝霧を
合わせて流れる 安岐川で
我らは育つよ 清らかに
仲間のみんなと 手に手をとって
優しき故郷 安岐中央小学校

二 北に連なる 足曳は
豊の海辺に うつつかげ
霊峰そびえる 妙見で
我らは育つよ 朗らかに
仲間のみんなと 手に手をとって
希望にあふれる 安岐中央小学校

三 緑山並み 鳥越の
恵み若水 注ぎ込む
豊かな実りに 支えられ
我らは育つよ 健やかに
仲間のみんなと 手に手をとって
未来を見つめる 安岐中央小学校

学校運営協議会制度への期待と課題

- ◎ 学校教育活動に、地域・家庭が参画することで、
「学校がめざしているもの（郷土に誇りをもつ）（主体的に取り組む）」
「子どもの様子」
「職員の様子」 がわかり、地域全体で『こどもまんなか』の教育活動ができる。
- ◎ 先生方の「働き方改革」につながる
- ◎ 地域・家庭の意識改革
「学校からの依頼」意識
↓
学校教育目標の達成につながる取組を「自主的・主体的に」考え、行動する。（提起する）
- 学校に、地域・保護者が入ることへの教職員の抵抗感 ← 意識改革が必要
- 子どもたちの生活体験の欠如
→ CS主体で、生活体験を充実させる取組ができないか協議していく。（家庭で・地域で）